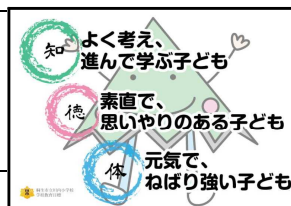




川内小学校だより
ゆずり葉

第3号
令和4年5月26日
桐生市立川内小学校発行



6月に入り、雨の季節を迎えます

来週は6月に入り、そろそろ、雨の多い時期を迎えます。最近、台風シーズンが早まっていますが、恵みの雨が適度に降ってくれることを願っています。

体育の授業では水泳の授業が始まります。安全対策をしっかりとりながら指導を行ってまいりますので、ご家庭におかれましても、引き続き健康観察等でお世話になりますが、よろしくお願いいたします。

交通安全教室が実施されました 5月17日(火)



<警察の方や交通指導員さんに
あいさつをする1、2年生>

1、2年生は、学校の周りを実際に歩いて、道路の正しい歩き方を学びました。

道路の要所要所には、警察の方や交通指導員さんに立っていただき、横断歩道を渡る際には左右を確認してから渡ること、道路の右側を歩くことなどを丁寧にご指導いただきました。この学習を生活場面に生かせるようにしましょう。



<自転車の正しい乗り方について
指導を受ける3年生>

3年生は、校庭に作った模擬道路で、自転車の正しい乗り方を学習しました。交通ヘルパーさんや3年生の保護者の方々にお世話になりました。また、この日のために、自転車を貸して下さったご家庭の方々、たいへんありがとうございました。

4、5、6年生については、「自転車の交通ルールについて」のDVDを視聴しました。

交通ヘルパーさんからのご指摘で、自転車に乗る際には必ずヘルメットをかぶってくださいとのことですので、ご家庭でもご指導お願いいたします。

地域の皆様 ありがとうございます



<スクールサポートボランティアによる
読み聞かせ(毎週木曜日)>

<民生委員さんによるあいさつ運動
(毎月第1火曜日)>

→ 裏面は、令和4年度「川内小学校 学校経営グランドデザイン」です。
川内小学校のホームページでは、カラー版がご覧いただけますので、ぜひどうぞ。



令和4年度 川内小学校 学校経営グランドデザイン



学校経営の基本理念

人と人のかかわりを「増やす・広げる・深める」ことを大切にして、
よりよい人間関係・信頼関係づくりに努める。

学校教育目標

- 知** よく考え、
進んで学ぶ子ども
- 徳** 素直で、
思いやりのある子ども
- 体** 元気で、
ねばり強い子ども

児童 にとって川内小

- ・授業が楽しく、よく分かる。
- ・一人一人が活躍できる。
- ・教室は温かな雰囲気で見守られている。
- ・心から信頼できる先生がいる。

保護者 にとって川内小

- ・子どもが喜んで登校できる。
- ・よさや可能性が伸びる。
- ・親の願いを大切に受け止め、寄り添って対応してくれる。
- ・教職員が誠実で、信頼できる。

教師 にとって川内小

- ・学び合う集団であり、学校運営にやりがいをもって参画できる。
- ・組織として、同じ方向を向き、指導・対応できる。
- ・専門性が生かされる。

経営方針

- 1 特色ある教育活動の推進
- 2 基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る学習指導
- 3 豊かな心を育てる体験活動の推進と言語環境の整備
- 4 児童のよさや可能性を引き出す積極的な生徒指導
- 5 信頼に応える学校づくりの推進
- 6 教師としての専門性・指導力を高める研修の充実



校内研修主題

深い学びを実現する 児童の育成

前主題 ICTを効果的に活用した
授業実践を通して



健康・体力づくりや 安全意識の向上

- 保護者や校医等と連携したアウトメディア教育、早寝・早起き・朝ご飯の推進、食物アレルギーへの対応
- 交通事故、自然災害、不審者などから身を守る意識を高められる各種避難訓練や安全教室の実施
- 体育の授業や行事（「なわとびチャレンジタイム」「めざましタイム」における短なわ跳び）による運動量の確保
- 計画的な校内安全点検

「主体的・対話的で深い 学び」に向けた授業づくり

- 学ぶ意欲につながる「学習のめあて」「めあてに沿った振り返り」を意識した授業づくり → 「やまなるスタンダード」に沿った取組
- ICTを効果的に活用した授業の実践
- 指導力の向上・喫緊の課題（エビベンの使い方等）解決に向けた校内研修の充実
- 学習ルールの徹底及び学習習慣の定着 → 「川内小 学習10のルール」の継続的実践
- 一人一人に寄り添った支援

保護者・地域との連携

- スクールサポートボランティアによる子どもたちの学びの充実 → 朝の読み聞かせ、家庭科授業の補助、朝のあいさつボランティア
- 学校と保護者、地域で連携して取り組む、「桐生市いじめ防止子ども会議」
- 地域の方々による登校時のあいさつ運動や下校時の見守り活動

本年度の努力点

思いやる気持ちや優しさの あふれる心の育成

- 代表委員児童による朝のあいさつ運動・優しい心を育てる「なめこあいさつ」の励行、時と場所に応じた正しい言葉遣いの指導
- 「自己決定」「自己存在感」「共感的な人間関係」を大切にした学級経営
- 道徳的な課題を「自分ごと」としてとらえられるようにする道徳科の授業の実践
- 「川内小いじめ防止基本方針」を柱にした、いじめの未然防止・早期発見・早期解決・再発防止に向けた取組
- 児童・保護者に寄り添う教育相談

桐生を好きな子どもの育成

- 川内地区や桐生市の自然や歴史、施設を活用した体験活動の充実
- 夢を育むキャリア教育の充実 → 「キャリアパスポート」の活用